Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Филологическое обеспечение журналистики

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Социолингвистика представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Социолингвистика.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа)	**Промежуточная аттестация (зачет)**
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	1. Имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, ее конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы	Дидактическая единица:1 Социолингвистика. Основные цели и задачи. 1.1 Объект, предмет, цели и задачи социолингвистики Дидактическая единица:2 Методы социолингвитстики 2.2 Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.Массовые обследования говорящих. Дидактическая единица:3 Функции языка 3.3 Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Дидактическая единица:4 Страты современного русского языка 4.4 Стратификация современного русского языка Дидактическая единица:5 Языковая норма. Типы нормы. Кодификация. 5.5 Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация Дидактическая единица:6 Билингвизм. Диглоссия. 6.6 Социолингвистические аспекты билингвизма Дидактическая единица:7 Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков. Вспомогательные языки. Интерлингвистика. 7.7 Языковые контакты. Интерлингвистика. Дидактическая единица:8 Языковая ситуация. Национально-языковая политика. 8.8 Языковая ситуация и языковая политика	Контрольная работа, вопросы 1 – 10.	Зачет (учебное социолингвистическое исследование)

		Дидактическая единица:10 Коммуникативная ситуация. 10.9 Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.		
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1. Умеет осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Дидактическая единица:1 Социолингвистика. Основные цели и задачи. 1.1 Объект, предмет, цели и задачи социолингвистики Дидактическая единица:2 Методы социолингвитстики 2.2 Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.Массовые обследования говорящих. Дидактическая единица:3 Функции языка 3.3 Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, др. Дидактическая единица:4 Страты современного русского языка 4.4 Стратификация современного русского языка Дидактическая единица:5 Языковая норма. Типы нормы. Кодификация. 5.5 Литературный язык как социолингвистическая категория. Норма и кодификация Дидактическая единица:6 Билингвизм. Диглоссия. 6.6 Социолингвистические аспекты билингвизма Дидактическая единица:7 Языковые контакты. Конвергенция и дивергенция языков. Вспомогательные языки. Интерлингвистика. 7.7 Языковые контакты. Интерлингвистика. Дидактическая единица:8 Языковая ситуация. Национально-языковая политика. 8.8 Языковая ситуация и языковая политика Дидактическая единица:10 Коммуникативная ситуация. 10.9 Коммуникативная ситуация: структура, коммуникативное поведение носителя языка, средства.		Зачет (учебное социолингвистическое исследование)

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей

аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-4 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в письменной / устной форме и предполагает проведение учебного социолингвистического исследования с опорой на инструкцию по проведению учебного социолингвистического исследования, письменное оформление его результатов и сообщение о них в рамках аттестации по дисциплине, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-4, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.